

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
předškolní vzdělávání

1	Identifikační údaje o škole.....	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o škole.....	3
1.3	Zřizovatel.....	3
1.4	Platnost dokumentu.....	3
2	Obecná charakteristika školy.....	5
2.1	Velikost školy.....	5
2.2	Lokalita školy.....	5
2.3	Charakter a specifika budovy.....	5
3	Podmínky vzdělávání.....	7
3.1	Věcné podmínky.....	7
3.2	Životospráva.....	7
3.3	Psychosociální podmínky.....	8
3.4	Organizace chodu.....	8
3.5	Řízení mateřské školy.....	9
3.6	Personální a pedagogické zajištění.....	9
3.7	Spoluúčast rodičů.....	9
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	10
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	11
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	11
4	Organizace vzdělávání.....	12
5	Charakteristika vzdělávacího programu.....	13
5.1	Zaměření školy.....	13
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu.....	13
5.3	Metody a formy vzdělávání.....	14
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných.....	14
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	15
6	Vzdělávací obsah.....	16
6.1	Integrované bloky.....	16
6.1.1	Podzimní čarování.....	16
6.1.2	Vánoční cinkání.....	19
6.1.3	Paní Zima.....	22
6.1.4	Jaro dělá pokusy.....	25
6.1.5	Veselé léto.....	28
6.2	Popis zpracování třídního vzdělávacího programu.....	30
7	Systém evaluace.....	31

1 Identifikační údaje o škole

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Mateřská škola Luženice, okres Domažlice, příspěvková organizace

SÍDLO ŠKOLY: Luženice 48, Domažlice, 34401

KONTAKTY:

e-mail: skolka.luzenice@seznam.cz,

web: msluzenice.cz

REDIZO: 600065090

IČO: 75006243

STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: Bc. Zlata Jahnová

ZPRACOVATELÉ PROGRAMU: Bc. Nicole Řezníčková, DiS. (učitelka), Bc. Zlata Jahnová (ředitelka)

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Luženičky

ADRESA ZŘIZOVATELE:

Luženičky 1

344 01 Domažlice

Česká republika

KONTAKTY:

+420 379 722 209

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST DOKUMENTU: 1. 9. 2020 do 31. 8. 2023

ČÍSLO JEDNACÍ: Čj: 60/20

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 20. 5. 2020

.....

ředitel školy
Bc. Zlata Jahnová

.....

Razítko školy

2 Obecná charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Kapacita školy: 24, výjimka na 26

Počet tříd: 1

Počet pracovníků: 5

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, apod.).

2.2 Lokalita školy

Lokalita školy:

Budova naší Mateřské školy se nachází v klidné části obce Luženice, asi 4 km od města Domažlice. Naše škola byla přestavěna z bývalé Obecní školy a od 1. srpna roku 1976 slouží svému účelu. Součástí školy je i školní zahrada, která je po dokoupení přilehlého pozemku prostorově dostatečná, přiměřeně vybavena. Okolí školy a především blízký les, poskytuje dětem dostatek pohybu v přírodě na čerstvém vzduchu a také množství podnětů k výchovné práci tzn., že pokud povětrnostní podmínky dovolují, trávíme s dětmi v přírodě co nejvíce času. V blízkosti školy se nachází sportovní areál s tenisovým kurtem a fotbalovým hřištěm, které má naše škola plně k dispozici.

2.3 Charakter a specifika budovy

Charakter a specifika budovy/budov:

Mateřská škola je přízemní budova. Jsou zde prostorné vstupní prostory, které umožňují dětem i rodičům pohodlné obouvání. Je zde šatna, prostorná a světlá ložnice se stohovatelnými lůžky, školní kuchyně se skladem potravin a hygienickým zařízením pro kuchařku, WC dětí i dospělých, umývárna, sklad pomůcek a třída. Ve zvýšeném podlaží se nachází ředitelna. Budova je plně plynofikovaná. Škola prošla značnou rekonstrukcí. Byla kompletně vyměněna střecha, provedena nová izolace budovy, rekonstrukce sociálního zařízení, došlo k výměně oken, snížení stropu ve třídě a výměně podlahových krytin. Ve všech prostorách jsou nové elektrické rozvody i rozvody vody, vše v souladu s evropskými normami.

Školní zahrada prošla též obměnou herních prvků, byl vystavěn zahradní altán, který je využíván zejména v teplých měsících k výchovně vzdělávacím činnostem či akcím pořádanými pro rodiče.

Z

Dopravní dostupnost školy:

V důsledku spádovosti je většina dětí MŠ trvalým pobytem v místě školy, tudíž dochází pěšky. Děti z okolních obcí mohou využít autobusové dopravy.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Třída, která slouží i jako jídelna, herna a tělocvična je dostatečně prostorná. Prostorové uspořádání umožňuje individuální i skupinové činnosti. Třída je rozdělena na herní část, která je na koberci a pracovní či jídelní u stolečků. Dětský nábytek, který byl v posledních letech obměněn za nový odpovídá současným normám. Stolky a židle, jsou odstupňovány dle velikostí a odpovídají počtu dětí. Každé dítě má své pevné místo u stolu. Nábytek je zdravotně nezávadný a bezpečný. Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály odpovídá počtu dětí i jejich věku. MŠ se snaží vše průběžně doplňovat dle dostupných financí. Podstatná část hraček, pomůcek a náčiní je umístěna tak, aby je děti dobře viděly a mohly si je samostatně brát. Vše má své dané místo k jeho uložení, jsou také stanoveny pravidla pro jejich využívání. V MŠ se nachází několik nástěnek, které jsou průběžně obměňovány dětskými pracemi, jsou dobře viditelné pro děti i jejich rodiče. Na výzdobě MŠ se podílí zejména děti. Zahrada školy je po zakoupení přilehlého pozemku dostatečně velká. Navazuje bezprostředně na budovu školy. Herní a tělocvičné prvky byly obměněny a umožňují tak dětem dostatečné pohybové a psychomotorické aktivity. Bezpečnostní a hygienické podmínky jsou zajištěny dle aktuálních právních předpisů a norem. Konkrétní postupy a podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví jsou uvedeny ve Školním řádu MŠ.

Návrhy na další úpravu jsou aktualizovány na základě vlastního hodnocení školy a zpracovány v ročním Plánu rozvoje MŠ.

3.2 Životospráva

Klademe důraz na dodržování technologických postupů tak, aby byla zachována plnohodnotná a vyvážená strava předškolních dětí. Děti se samy svobodně rozhodují o množství jídla a nejsou do něj nuceny. Ve třídě je stále k dispozici dostatek tekutin. Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je nadruhou stranu možné uzpůsobit aktuálními situacím a potřebám dětí a jejich rodičů. S dětmi se chodí ven každý den na dostatečně dlouhou dobu. V interiéru MŠ mají dostatek volného pohybu. Děti odpočívají podle vlastní potřeby tzn. že dítě nemusí spát. Před spaním je zařazeno čtení pohádek či poslech relaxační hudby. Pro děti, kterým se nepodaří usnout, je denně připravována „činnost pro nespavce“. Učitelé se snaží jít dětem příkladem a chovat se dle zásad zdravého životního stylu.

Záměr : Přenášet co nejvíce činností ven, poskytovat dětem dostatek prostoru pro pohyb a pobyt venku.

3.3 Psychosociální podmínky

Všichni zaměstnanci školy se snaží vytvářet klidné prostředí tak, aby se zde děti cítily spokojeně, jistě a bezpečně. Pro nově příchozí děti je přizpůsoben adaptační program, díky kterému si postupně zvykají na prostředí MŠ, zaměstnance, dětský kolektiv a denní režim. Děti mají možnost spolurozhodovat o činnostech i svobodně se účastnit zprostředkované nabídky různých činností. Dostatečný prostor pro uspokojení potřeb dětí je samozřejmostí. Děti mají možnost a dostatek příležitostí aktivně se projevat a ptát se. Všechny děti mají v naší škole stejná práva, stejné možnosti a stejné povinnosti. Ve třídě jsou stanovena pravidla soužití. Šikana a ponižování v jakékoliv formě není přípustná. Jakékoliv projevy tohoto chování jsou eliminovány zejména prosociálními činnostmi, učením k toleranci a učením k respektování odlišností. Učitelky se snaží o nenásilnou komunikaci s dítětem, která je mu příjemná a je založena na vzájemné důvěře a bezpodmínečném přijetí dítěte. Svými postoji a jednáním napomáhají učitelky vývoji dítěte na jeho různých úrovních a to především citlivostí. Učitelky podporují děti v samostatných pokusech, uznávají snahu, dostatečně oceňují a hodnotí konkrétní projevy a výkony dětí. Vztahy mezi dospělými a dětmi jsou založeny na kamarádství a důvěře a zároveň na respektu a toleranci.

Záměr: Snažíme se, aby všichni zaměstnanci školy byli dětem příkladem v oblasti zdravého životního stylu. Vytvářet pozitivní klima školy.

3.4 Organizace chodu

Provoz MŠ je od 6.30 hod. do 16.00 hod. Je stanovena orientační organizace dne. Denní řád je však možné upravit aktuálními situacím a potřebám dětí. V programu jsou denně zařazeny zdravotně preventivní pohybové aktivity. Dětem je při vzdělávání poskytována plná pozornost. Při řízených činnostech je dětem umožněno neúčastnit se aktivit a uchýlit se do klidového koutku, který je ve třídě zřízen a jen se koukat. Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuální přístup s ohledem na jejich aktuální potřeby. Dětem jsou denně nabízeny řízené i spontánní činnosti provázaně a vyváženě. Je dáváno dostatek prostoru pro vlastní hru s možností ve hře pokračovat i později. Snahou plánovaných aktivit je podněcovat děti k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností a pracovaly svým tempem. Materiální vybavení třídy je kvalitní, uprůsobené potřebám dětí, při plánovaných činnostech jsou potřebné pomůcky připravovány včas. Děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středních i velkých skupinách. Je dbáno na osobní soukromí dětí. Při plánování učitelky vycházejí z potřeb a zájmů dětí a vytvářejí podmínky nejen pro individuální, ale i pro skupinové a frontální činnosti. Věcné vybavení MŠ je dostatečné a kvalitní. Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě.

3.5 Řízení mateřské školy

Zaměstnancům jsou jasně stanoveny jejich pravomoci a povinnosti. V čele školy jako právního subjektu stojí ředitelka, která zodpovídá za plnění cílů organizace. Pravidelně pořádá pedagogické porady, kde se projednávají záležitosti týkající se vzdělávacího procesu, pedagogické činnosti, výchovné činnosti, evaluace, hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání aj. Mateřská škola poskytuje řádný informační systém. Ředitelka se v mateřské škole snaží budovat vzájemnou důvěru a toleranci mezi zaměstnanci, snaží se podporovat jejich vzájemnou spolupráci a správně je motivovat. Ředitelka zodpovídá za provoz a výchovně vzdělávací činnost zařízení ve spolupráci s učitelkou. Zveme rodiče, aby spolu s učiteli spolupracovali, bereme na vědomí jejich připomínky a postřehy k tomu, abychom zlepšily chod naší školy. Provozní porady pro všechny zaměstnance organizuje ředitelka 3x do roka a jsou určeny především k organizaci a chodu mateřské školy. Krátké provozní porady probíhají několikrát do roka a dle potřeby. Ředitelka kontroluje pedagogickou dokumentaci, vypracovává ŠVP a hodnocení školy ve spolupráci s učitelkou, provádí hospitace, zodpovídá za hospodaření v rámci limitů, zodpovídá za provoz a chod školy. Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem, předkládá zřizovateli pravidelně návrh rozpočtu, finanční rozbor. Úzce spolupracuje při řešení nastalých problémů. Další spolupráce probíhá např. se ZŠ Komenského, PPP Domažlice, MKS Domažlice a MŠ Michlova.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Všichni zaměstnanci mateřské školy, kteří pracují jako pedagogičtí pracovníci, mají předepsanou odbornou kvalifikaci, nebo si chybějící část odbornosti doplňují. Povinnost dalšího vzdělávání je uložena zákonem. Pracovníci se vzdělávají jak formou samostudia, tak ve vzdělávacích programech DVPP Krajského centra vzdělávání a Jazykové školy v Plzni, v NIDV v Plzni. Průběžně sledují odborné časopisy. Ředitelka podporuje další vzdělávání pracovníků, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí pedagog. pracovníků. Služby pedagogických pracovníků jsou zajištěny tak, aby naplněna optimální péče o děti. Je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě, v rozsahu dvou hodin. Zaměstnanci se chovají a jednájí profesionálním způsobem v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí. Pedagogičtí pracovníci spolupracují se speciálními pedagogy a školskými poradenskými zařízeními (PPP, SPC), kteří jim i rodičům poskytují informace a pokyny pro práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami. V MŠ je zajištěna logopedická intervence.

3.7 Spoluúčast rodičů

Snažíme se o spolupráci s rodiči založené na vzájemné důvěře, otevřenosti a vstřícnosti. Spolupráce funguje na základě partnerství. Učitelé se snaží porozumět a vyhovět jednotlivým

potřebán rodin a jejich dětí. Rodičům je umožněn přístup do třídy. Schůzky s rodiči se konají 2x ročně, je využíváno každodenního styku při předávání a vyzvedávání dětí. Mezi společné akce pro rodiče a děti patří např. besídky, tvořivé dny, společné opékání buřtů. Rodiče mohou kdykoliv požádat o konzultace k výchovnému problému, o podání informací o pokroku dítěte. Rodiče jsou průběžně informováni o výsledcích a pokrocích jejich dětí slovně a nástěnkách. Domlouváme se na společném postupu při vzdělávání dítěte. Učitelé mateřské školy jednají s rodiči taktně, respektují soukromí rodiny, zásady mlčenlivosti o událostech, poznacích o jednotlivých dětech, stejně tak i provozní pracovnice. Nabídky pomoci, připomínky apod. mohou rodiče předávat přímo učitelce, nebo ředitelce. Mateřská škola uznává vedoucí roli rodiny.

Záměry : organizování společných akcí pro rodiče a děti. Hledat nové formy spolupráce s rodinou a dalšími sociálními partnery.

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

V MŠ byl nově upraven bezbariérový přístup do budovy. Byla zřízena pozice asistenta pedagoga, který učitelkám pomáhá s dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Ve třídě jsou k dispozici kompenzační pomůcky dle potřeby dítěte v podobě např. relaxačních a motorických pomůcek. Individualizací ve vzdělávacím procesu přistupujeme k dětem dle jejich potřeb. Zohledňujeme jejich pracovní tempo, přizpůsobujeme pedagogické metody. Snažíme se, aby dítě dosáhlo co největší samostatnosti a rozvíjelo vzájemnou komunikaci. Mateřská škola úzce spolupracuje se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, speciálně pedagogickým centrem. Dle stupně přiznaného podpůrného opatření je ve třídě asistent pedagoga.

Záměr: zajištění více kvalitních kompenzačních pomůcek pro zefektivnění vzdělávání.

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Mateřská škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka, jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. V případě alespoň 4 cizinců v povinném předškolním vzdělávání v rámci jedné třídy, zřídí ředitel MŠ skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Při vzdělávání dětí v naší MŠ vytváříme v rámci integrovaných bloků podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí v různých oblastech. Vytváříme jim prostor a materiál pro složitější činnost, poskytujeme jim volnost v rozhodování. Ve třídě je dostatek materiálů, knih, encyklopedií, didaktických pomůcek, kterými je možné dále rozvíjet kognitivní schopnosti dětí. S ohledem na individuální možnosti dětí jsou jim v rámci pestré nabídky aktivit předkládány činnosti, které umožňují tento potenciál projevit v co největší míře. Učitel jim v rámci denní nabídky připravuje náročnější úkoly. Pedagogičtí pracovníci podporují zvědavost dětí, snaží se je dále povzbuzovat k rozvoji jejich schopností, hledání vlastních cest a způsobů řešení a tvořivosti.

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Vybavení mateřské školy je uzpůsobeno pro hru dětí ve věku od dvou do tří let v podobně vhodných a bezpečných hraček. Ve třídě jsou dána jasná a srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek. Mateřská škola má heterogenní uspořádání třídy, proto je tomu i uzpůsobeno ukládání hraček a pomůcek v podobě více uzavřených a dostatečně zabezpečených skříněk. Tím je zajištěna bezpečnost dětí a předkládání přiměřeného množství podnětů pro tyto děti. Prostředí umožňuje volný pohyb pro hru dětí. Prostorové uspořádání je variabilní a zabezpečuje možnost naplnění potřeby volného odpočinku na koberci a relaxačním pytlí. Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte. Šatna má dostatečně velké úložné prostory na náhradní oblečení a hygienické potřeby. Činnosti plánujeme a organizujeme s ohledem na jejich vývojové možnosti. Děti mají dostatek času na realizaci činností, stravování a odpočinek. Vytváříme podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami. Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty. Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb dětí. Při plánování vzdělávací nabídky pro tyto děti vycházíme z jednoduchých principů (jednoduchost, časová nenáročnost, známé prostředí, smysluplnost, podnětnost). Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá.

4 Organizace vzdělávání

Druh provozu školy: Celodenní

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

Naše mateřská škola je jednotřídní, tzv. rodinného typu. O děti se starají tři pedagogické pracovnice, tři provozní zaměstnanci a asistent pedagoga. Třída je věkově heterogenní s počtem 24 dětí. Ředitelka žádá o povolení výjimky, tj. více než 24 dětí ve třídě zřizovatele, a to vždy na jeden školní rok. K povolení výjimky je doloženo vyjádření hygienické stanice.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

Do MŠ jsou přijímány děti ve věku od 3 do 6 let. K předškolnímu vzdělávání se přednostně přijímají děti v posledním roce před zahájením školní docházky. Ředitelka rozhoduje o stanovení zkušebního pobytu dítěte, jehož délka nesmí přesáhnout 3 měsíce. Dítě může být přijato k předškolnímu vzdělávání i v průběhu školního roku.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

Je zajištěno překrývání pedagogických pracovníků na 2 hodiny denně. Pedagogické pracovnice se překrývají na dobu přímé výchovně vzdělávací činnosti, pobyt venku a oběd.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Zápis provádí ředitelka, která pak vydává písemné rozhodnutí.

V případě, že počet žádostí o přijetí podaných zákonnými zástupci překročí stanovenou kapacitu, postupuje se podle předem stanovených kritérií. Termín zápisu vyhlašuje ředitelka školy spolu se zřizovatelem v dostatečném časovém předstihu. Zpravidla jsou přijímány děti od 3 do 6 (7) let.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

Školní vzdělávací program je vlastní rozvíjející se program zaměřený na rozvoj osobnosti dítěte v psychické, fyzické i sociální oblasti s respektem k jeho individuálním zvláštnostem a potřebám s co nejpříjemnějším a nejpřirozenějším přizpůsobením věku dětí. Školní vzdělávací program je vytvořen v souladu se zásadami danými RVP PV vydaným VÚP Praha a obecně platnými právními předpisy. Obsah vzdělávání vychází z daných cílů RVP PV s respektováním věku dítěte, jeho potřebami a možnostmi i podmínkami školy.

Hlavním cílem u dětí ve věku od 6 do 7 let je klást důraz na individuální práci s dětmi s odloženou povinnou školní docházkou, na řešení grafomotorických obtíží, na emocionální nezralost, na pracovní nezralost a na zvýšenou soustředěnost.

Cílem je vést děti k poznávání hodnot, k vzájemné ohleduplnosti, ochotě si navzájem pomáhat, chránit své zdraví, přírodu a životní prostředí. Smysl vidíme vtom, že jsou děti vedeny k vnímání skutečnosti v přirozených souvislostech a křešení komplexních problémů tak, jak se s nimi běžně v životě setkávají, mají možnost získávat a vytvářet si reálný obraz světa.

Hlavní myšlenka pro náš program je akceptovat přirozená vývojová specifika dětí předškolního věku a důsledně je promítat do obsahu, forem jejich vzdělávání.

Integrované bloky v našich MŠ se obvykle vztahují k určitému tématu, mají podobu tematických celků. Motivace těchto celků vychází z ročních období, přírodních situací, společenských událostí, každodenní reality a dalších podnětů, které děti prožívají. Děti tak vnímají okolní skutečnost v přirozených souvislostech, což nejlépe odpovídá potřebám, mentalitě a možnostem předškolního věku.

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Cílem mateřské školy je otevřít ji dětem různých ras i národností, respektovat nejen jejich vývojové, ale i individuální zvláštnosti a potřeby a vytvářet podmínky pro rozvíjení a osobnostně sociální růst každého jednotlivého dítěte.

Cílem integrovaných bloků je celkový rozvoj dítěte, jako člověka, který bude dál ve svém životě navazovat na poznatky, zkušenosti a vědomosti získané v mateřské škole, bude člověkem, který se začlení do života celé společnosti, bude platným a plnohodnotným člověkem se vztahem k lidem, přírodě, svému okolí a k celé společnosti.

Podporovat všechny realizovatelné aktivity prospěšné dětem respektující jejich potřeby a rozvíjející jejich zdravé sebepojetí.

Děti, jejich potřeby, prospěch, zájmy, budou hlavním kritériem při volbě činností, akcí a aktivit, děti a jejich potřeby a prospěch budou upřednostňované před potřebami a prospěchem dospělých.

Respektovat a naplňovat 3 základní obecné cíle stanovené RVP pro předškolní vzdělávání a podporovat všechny realizovatelné aktivity prospěšné dětem. Základní obecné cíle RVP budou naplňovány v průběhu celého dne – tzn., že v každém okamžiku se budou děti něco učit, setkávat se s žádoucími morálními hodnotami a bude jim nabízen prostor pro samostatnost.

5.3 Metody a formy vzdělávání

Formy vzdělávání:

Snažíme se uplatňovat takové formy a způsoby vzdělávání, které jsou založené na aktivní účasti dítěte (tzn. omezují předávání hotových poznatků), zprostředkovávají dětem prožitky, u kterých převažuje kvalita nad kvantitou a povrchností.

V praxi to znamená, že učitel ke vzdělávání dětí využívá všechny činnosti a situace, které v průběhu dne vzniknou, a nejen didakticky cílenou řízenou činnost. Tvořivě improvizuje, pohotově reaguje na okamžitou situaci, dětský podnět a nápad.

Specifickou formou je didakticky zacílená činnost, ve které učitelka naplňuje konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného a spontánního učení. Toto učení zakládáme na aktivní účasti dítěte, založené na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, zpravidla ve skupinkách, frontálně a individuálně.

Metody vzdělávání:

Uplatňujeme efektivní metody experimentování, řešení problémů a situační učení.

5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

Podpůrné opatření prvního stupně, zpracovává mateřská škola pro dítě, nepostačuje-li samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb dítěte.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

S PLPP je seznámen zákonný zástupce a všichni učitelé. Obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. Škola vyhodnocuje naplňování cílů PLPP nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrného opatření.

5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

- Nenásilná adaptace na prostředí MŠ;
- dovednostní trénink (opakování a nápodoba činností povede k osvojení);
- předávání elementárních dovedností;
- osvojení základních sociálních a hygienických návyků;
- podpora dětské zvědavosti;
- získávání nových poznatků ve formě her, říkanek, písniček apod.;
- umožnění dostatečného pohybu v bezpečném prostředí;
- uzpůsobený program hraní, vzdělávání a podpory rozvoje dětí činnostmi (hudební, tělesné, výtvarné).

6 Vzdělávací obsah

6.1 Integrované bloky

6.1.1 Podzimní čarování

Název integrovaného bloku	Podzimní čarování
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Citlivá adaptace na nové prostředí, navazování přátelských vztahů mezi dětmi a mezi dětmi a dospělými, vytváření dobrého kolektivu, příjemného prostředí ve škole. Seznamování s přírodou kolem nás, rozvíjení estetického citění, ve spolupráci s dětmi rozvíjet smyslové, sociální, pohybové, poznávací a komunikativní dovednosti. Časové rozvržení: září - říjen.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	"Strom u naší školky čeká na kluky a holky" "Ve dvou se to lépe táhne" "Kam poletí ptáci?" "Strom se připravuje k odpočinku" (Vítáme se s podzimem) "Podzim na zahradě" "Pozdim na poli" "Papírový dráček, vyletiš až k mráčku?" "Čas duchů s skřítků"

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	uvědomění si vlastního těla	zachovávat správné držení těla koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí) porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	větách)
		pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
		zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
		zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy	získání relativní citové samostatnosti	ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
		odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
		vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
		respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevědomost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího) vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.) začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí	orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	školy, v blízkém okolí) zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)

6.1.2 Vánoční cinkání

Název integrovaného bloku	Vánoční cinkání
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Seznamovat se životem zvířat a ptáků v tomto období, prohlubovat poznatky o přírodě a pomoci člověka lesní zvěři a ptactvu. Seznámit se s tradicemi a lidovými zvyky, charakteristickými znaky zimního období. Časové rozvržení: listopad - prosinec.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	"Podzim v lese" "Na svatého Martina" "Nás strom v barvách podzimu" (Když padá listí) "S čerty nejsou žerty" "Půjdeme spolu do Betléma" "Vánoční stromeček"

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“ vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		slovních výpovědích k nim
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	rozvoj a užívání všech smyslů	vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	rozvoj schopnosti sebeovládání	respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněná a zdůvodněná povinnosti prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství domluvit se slovy i gesty, improvizovat správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i	projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
používá k dokonalejší komunikaci s okolím	neverbálních) a kultivovaného projevu	<p>četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon</p> <p>popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)</p> <p>sledovat a vyprávět příběh, pohádku</p> <p>naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)</p> <p>vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)</p>
chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	<p>vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat</p> <p>rozvoj společenského i estetického vkusu</p>	<p>utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)</p> <p>vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)</p> <p>vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)</p> <p>zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.) zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.

6.1.3 Paní Zima

Název integrovaného bloku	Paní Zima
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Seznámit se s tradicemi a lidovými zvyky, poznávat zimní sporty a radovánky na sněhu, poznávat místo, kde žijí, své okolí, rozdíl mezi vesnicí a městem, seznamovat se s různými druhy dopravních prostředků, prohlubovat pravidla bezpečnosti a chování, poznávat lidské tělo a umět o něj správně pečovat. Rozvíjet dětskou fantazii při práci s pohádkou, hledat v pohádkách pozitivní i negativní chování hlavních hrdinů. Časové rozvržení: leden - únor
Návrhy dílčích témat pro realizaci	"Tři králové" "Strom pod sněhovou peřinou" (Zima je tu) "Co se děje u krmelce" "Když kamarád stůně" "O velikém bobování" "Z pohádky do pohádky" "Masopust aneb karneval je tady"

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky	ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem zvládnout základní pohybové dovednosti a

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého	(koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí	prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	prožívat radost ze zvládnutého a poznaného zorganizovat hru vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání	zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.) těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	všimnout si změn a dění v nejbližším okolí porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
komunikuje v běžných situacích bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou	rozvoj kooperativních dovedností	spolupracovat s ostatními uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje;	vytváření základů pro práci s informacemi	záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům		
se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)

6.1.4 Jaro dělá pokusy

Název integrovaného bloku	Jaro dělá pokusy
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Seznamovat děti s přírodou, chování v přírodě, ochrana přírody, ekologie, výchova k udržitelnému rozvoji. Charakterizovat hlavní znaky jara. Voda, vzduch, hmyz, příroda a krajina, půda, odpady. Vítání ptačího zpěvu. Všimnout si dění ve svém okolí, vnímat změny v přírodě, probouzející se přírodu, využívat tradice – velikonočními zvyky oslavy svátků jara, lidové zvyky, akce, svátky, roční období s důrazem na prožitky dětí. Znáť názvy domácích zvířat a jejich mláďat. Rozlišovat zvířata podle místa výskytu, poznávat jejich užitek.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	"Stůj, když svítí červená" "Vyháníme paní zimu" "Sluníčko strom probouzí" "Modrá planeta" "Bez práce nejsou koláče" "Já jsem malý koledníček" "Za zvířátky na dvorek" "Co se děje v trávě" (Život hmyzu)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí	pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.) rozlišovat aktivity, které mohou zdravít okolního prostředí podporovat a které je mohoupoškodovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně
se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	rozhodovat o svých činnostech uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.) ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušeností k učení chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat chápat slovní vtip a humor utvořit jednoduchý rým sledovat očima zleva doprava poznat napsané své jméno

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech poznat některá písmena a číslice, popř. slova poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku	vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)

6.1.5 Veselé léto

Název integrovaného bloku	Veselé léto
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Poznávat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý. Získat povědomí o existenci i jiných národů a kultur, o existenci jiných míst na Zemi. Vysvětlit význam vody pro život v přírodě, význam vody pro člověka, výskyt vody v přírodě, její využití. Vnímat změny počasí způsobené srážkami. Poznávat různá exotická zvířata, seznamovat se s prostředím, ve kterém žijí, vědět, proč se chovají v zasetí. Umět rozlišovat živočichy žijící u vody, ve vodě. Časové rozvržení: květen - červen
Návrhy dílčích témat pro realizaci	"Co děláme celý den" "Maminky mají svátek" "Já a moje město" "Týden dětských radostí" (Děti mají svátek) "Podmořský svět" "Máme rádi zvířata - ZOO" "Letíme do vesmíru" "Hurá na prázdniny"

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky) přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.) zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
pokroky i oceňovat výkony druhých		významu aktivního pohybu a zdravé výživy rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu	poznávání jiných kultur	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)

6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Při plánování TVP p.učitelky vycházejí ze ŠVP - Strom života a jeho čtyř tématických bloků. Paní učitelky si zpracovávají témata - TVP, která si vybírají dle podmínek a věku dětí. Obě učitelky spolupracují při plánování, společně se domlouvají na dílčích vzdělávacích cílech tematické části a na délce trvání. TVP je uložen na třídě.

7 Systém evaluace

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Koncepce a rámec školy	1. Evaluace podtémat integrovaných bloků: vyhodnotit naplnění stanovených záměrů v rámci zrealizované vzdělávací nabídky, stanovit případná opatření do dalšího, navazujícího tematického plánu v rámci integrovaného bloku. 2. Evaluace podtémat jako celku jednoho integrovaného bloku: zhodnotit soulad vytvořených podtémat daného integrovaného bloku, prověřit naplnění stanovených záměrů jako celku, případná opatření. 3. Soulad TVP - ŠVP - RVP PV - ověřit soulad TVP - ŠVP - RVP PV, vyhodnocení naplňovaných záměrů vzdělávacího obsahu, podmínek, metod, forem práce, spoluúčasti rodičů. 4. Evaluace uplatněných metod, postupů, forem práce (vzdělávací proces) - zhodnocení vlastního průběhu a výsledků vzdělávání z hlediska používaných metod a forem práce se záměry v této oblasti v ŠVP.	- záznam do plánu činností; - konzultace učitelek; - záznamy do přehledu o rozvoji dítěte; - záznamy do TVP; - pedagogické rady; - vzájemné hospitace a hospitační záznamy; - vedení portfolia; - uplatňování poznatků z dalšího vzdělávání;	1. Po ukončení podtématu integrovaného bloku; 2. Po ukončení realizace daného integrovaného bloku; 3. Dvakrát ročně (leden, červen); 4. Průběžně.	
Pedagogické vedení školy	Cílem evaluační činnosti v této oblasti je vyhodnocení podmínek pro naplňování koncepčních záměrů ŠVP. 1. Evaluace personálních podmínek - zhodnotit personální podmínky ve vztahu k naplnění cíle RVP PV. Hodnotit kvalifikovanost pedagogického týmu, využívání DVPP ve vztahu k cílům ŠVP a k naplnění koncepčních záměrů, hodnotit	1. Průběžné vzdělávání učitelů, hospitace, kontrolní činnost, pedagogické a provozní rady; 2. Jednání se zřizovatelem, záznamy z pedagogických a provozních rad, záznamy z kontrolní činnosti; 3. Hospitace, kontrolní činnost, záznamy z pedagogických a	Průběžně v průběhu školního roku. Závěrečné ustanovení a zápis 1x ročně na konci školního roku	

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
	efektivitu personálního zabezpečení školy. 2. Evaluace materiálních podmínek - zhodnotit materiální podmínky ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP. Týká se technického stavu budovy, vybavení třídy - dětský nábytek, pomůcky, hračky, vybavení zahrady, zahradní náčiní, vybavení školní kuchyně - vybavení v souladu s legislativou. 3. Evaluace organizačních podmínek školy - zhodnotit účelnost a vhodnost organizace a režimového uspořádání ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP.	provozních rad, konzultace.	(červen).	
Kvalita pedagogického sboru	Uplatnění nových poznatků v DVPP ve vlastní práci, autoevaluace vlastního vzdělávacího procesu a ve vztahu k dalšímu osobnostnímu růstu.	- konzultace; - pedagogické rady; - další vzdělávání pedagogických pracovníků.	Jedenkrát ročně.	
Vzdělávání	Zhodnocení vlastního průběhu a výsledků vzdělávání z hlediska používaných metod a forem práce se záměry v této oblasti v ŠVP.	- hospitace; - uplatňování poznatků z dalšího vzdělávání pedagogů; - konzultace učitelů. - pedagogické rady; - vedení portfolia; - diagnostika dětských prací.	Průběžně v rámci celého školního roku.	
Vzdělávací výsledky	Evaluace hodnocení dětí - hodnocení vývojových pokroků jednotlivých dětí.	- konzultace učitelek; - konzultace s rodiči; - diagnostika dětských prací. - záznamy do diagnostických přehledů dle stanovených kritérií.	Průběžně, dle aktuální situace a potřeby. Záznamy do diagnostických listů zpravidla 3x ročně.	
Spolupráce	Cílem této oblasti je vyhodnocení přínosu partnerství pro naplňování stanovených záměrů	- fotodokumentace; - rozhovory s rodiči, konzultace s partnery; -	Na konci školního roku	

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
	v ŠVP. 1. Evaluace spolupráce s rodinou - zhodnotit úspěšnost zvolených metod, forem spolupráce a naplňování stanovených záměrů v této oblasti v ŠVP. 2. Evaluace spolupráce se ZŠ, veřejností, zřizovatelem - vyhodnotit kvalitu a účelnost zvolených metod ve vztahu k naplnění stanovených záměrů v ŠVP.	porady, - mimoškolní akce za účasti rodičů; - písemné záznamy o součinnosti a partnerství; - projednání rozpočtu školy; - webové stránky; - vystoupení dětí pro veřejnost, výstavy dětských prací.	(červen).	